

**Гайворонская В.В.**

**Выражение  
определятельных отношений  
в предложении**

**Харьков, 2020**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
"ХАРЬКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ"**

**В.В. Гайворонская**

**ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Методические указания  
по русскому языку  
для самостоятельной работы студентов-иностранцев

Утверждено  
редакционно-издательским  
советом университета,  
протокол № 1 от 19.02.2020 г.

Харьков, НТУ "ХПИ" 2020

Гайворонская В.В. Выражение определительных отношений в предложении. Методические указания по русскому языку для самостоятельной работы студентов-иностранцев / В.В. Гайворонская. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2020. – 45 с.

Рецензент:

*Т.А. Снегурова*, кандидат педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных наук факультета международного образования НТУ "ХПИ".

Методичні вказівки призначені для іноземних студентів початкового та просунутого етапів навчання. Вони складаються з 7 розділів, кожен з яких містить інформативні таблиці і завдання.

Методичні вказівки мають бути використані на заняттях російської мови, а також для самостійної роботи іноземних студентів.

Методические указания предназначены для иностранных студентов начального и продвинутого этапов обучения. Они состоят из 7 разделов, каждый из которых включает информативные таблицы и задания.

Методические указания могут быть использованы на занятиях русского языка, а также для самостоятельной работы иностранных студентов.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые методические указания предназначены для овладения навыками употребления определительных отношений в предложении студентами-иностранцами.

Цель данных методических указаний:

а) показать иностранным учащимся разнообразие языковых средств для выражения их коммуникативных намерений;

б) формирование у иностранных учащихся как языковой, так и речевой компетенции;

в) совершенствование речевых умений и навыков в разных формах учебной деятельности;

г) тесная связь текстов и заданий по синтаксису с развитием речи на практических занятиях;

д) автоматизировать употребление определительных отношений в письменной и устной речи.

Методические указания состоят из 7 разделов. Каждый раздел снабжён информативными таблицами, а также заданиями, направленными на формирование, закрепление и развитие умений в использовании определений в устной и письменной речи. В методические указания включены задания для самоконтроля. Отбор лексического материала и виды заданий, которые предлагает автор, делают эти методические указания посильными для студентов любого уровня подготовки.

Методические указания могут быть использованы на уроках русского языка, а также в качестве материалов для самостоятельной работы иностранных студентов.

Методические указания адресованы студентам-иностранцам подготовительных факультетов и 1-го курса основных факультетов, а также слушателям языковых курсов.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

И.п. – именительный падеж

Р.п. – родительный падеж

Д.п. – дательный падеж

В.п. – винительный падеж

Т.п. – творительный падеж

П.п. – предложный падеж

НСВ – несовершенный вид

СВ – совершенный вид

О – объект

S – субъект

# **I. ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Определение – второстепенный член предложения, отвечающий на вопрос КАКОЙ? ЧЕЙ? КОТОРЫЙ? Определение служит для распространения и объяснения другого члена (главного или второстепенного), входящего в состав того же предложения и выраженного именем существительным или любой другой субстантивированной частью речи:

*Лучшие студенты получили грамоты. Утром приехали новые отдыхающие.*

Определения, отвечающие на вопрос КАКОЙ?, указывают на различные признаки предметов: качество, размер, форму, свойства, материал и т.д.:

*Она пришла в красивом шерстяном платье.*

Определения, отвечающие на вопрос КОТОРЫЙ?, указывают на порядок предметов при счёте:

*Прозвенел второй звонок.*

Определения, отвечающие на вопрос ЧЕЙ?, указывают на принадлежность предмета:

*Брат Ахмеда учится в университете.*

Определения бывают согласованные и несогласованные. Согласованные определения связаны с определяемым словом посредством согласования:

*Вокруг дома росли большие деревья.*

Несогласованные определения связаны с определяемым словом посредством управления или примыкания:

*Он прочитал ещё раз сообщение отца. Они живут в квартире напротив.*

## 1. Способы выражения согласованных определений

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 1.

Таблица 1

Выражение определения

Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё? Чьи?	
Средства выражения	Примеры
1. Прилагательное; САМЫЙ + прилагательное	Антон посмотрел <u>интересный</u> фильм. Он <u>самый весёлый</u> студент в группе.
2. Числительное (порядковое): первый, второй, третий...	На <u>первом</u> этаже находится деканат.
3. Местоимение: – <i>согласованное</i> : а) мой, твой, свой, наш, ваш; б) этот, тот;  в) каждый, весь, любой;  г) какой, чей, какой-то, ка- кой-нибудь, кое-какой, никакой, чей-то, чей-нибудь, ничей; – <i>несогласованное</i> : его, её, их	 Я вспоминаю <u>свою</u> семью. В <u>этом</u> месяце у студентов экзамены. Я не знаю <u>ту</u> девушку. <u>Каждый</u> человек хочет быть здоро- вым. <u>Весь</u> день Андрей отдыхал. Тебя спрашивала <u>какая-то</u> девушка. Я взял с собой <u>кое-какую</u> одежду.  Я познакомился с <u>его</u> отцом.

**Задание 2.** Перепишите таблицу 1 и дополните её своими приме-рами.

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного по образцу.

**а) Образец:** красивый – красивее

бедный – ...	сильный – ...
добрый – ...	слабый – ...
злой – ...	сложный – ...
интересный – ...	способный – ...
простой – ...	умный – ...

**б) Образец:** самый умный – умнейший

самый бедный – ...	самый скромный – ...
самый грязный – ...	самый сложный – ...
самый древний – ...	самый смелый – ...
самый красивый – ...	самый способный – ...
самый сильный – ...	самый трудный – ...

**Задание 4.** Найдите антонимы, составьте с ними словосочетания.

**Образец:** новый учебник – старый учебник

Молодой, короткий, хороший, длинный, плохой, чистый, сильный, грязный, слабый, глупый, высокий, тёмный, чистый, умный, хороший, тяжёлый, светлый, лёгкий, худой, низкий, грязный, толстый, старый.

**Задание 5.** Запишите слова и выражения, которые характеризуют внешность человека.

1. **Он** – среднего, небольшого, высокого роста; сильный, спортивный, стройный; умный.

Волосы: чёрные, светлые, тёмно-русые, пепельные, каштановые; вьющиеся, кудрявые; густые, редкие.

Глаза: голубые, серые, карие, зеленоватые.

Брови: широкие, узкие, чёрные, светлые.

Губы: толстые, тонкие, красивые.



Нос: прямой, курносый, длинный, небольшой.

Лицо: красивое, симпатичное, приятное.

Улыбка: весёлая, задумчивая.

Одежда (он одевается): красиво, некрасиво, модно; в спортивном стиле, в классическом стиле.

2. а) смелый, волевой, мужественный, настойчивый, требовательный; добрый, отзывчивый, трудолюбивый;

б) грубый, невоспитанный; лживый, злой, равнодушный, ленивый, трусливый.

**Задание 6.** Объясните, как вы понимаете выражения и составьте с ними предложения.

золотые руки – ...

железный характер – ...

волчий аппетит – ...

светлая голова – ...

сердечные отношения – ...

горячее сердце – ...

глубокие знания – ...

**Задание 7.** Прочитайте текст "Там, где встаёт солнце" и найдите определения.

### **Там, где встаёт солнце**

– Ты некрасивая, – сказала зеркало, и она поверила.

Поверила зеркалу и разбила его. Но зеркал много – одно разбилось, другое скажет: ты некрасивая.

Мама услышала, как разбивается стекло, вошла и спросила:

– Что случилось, Таня?

– Зеркало упало и разбилось, – ответила Таня. – Это к несчастью, – она заплакала и сказала:

– Мама, я такая некрасивая!

– Ну кто это тебе сказал?

– Я это знаю, вижу. Вот и зеркало разбилось – к несчастью.

– Ну что ты, что ты!

– Да, некрасивая, некрасивая, – закричала девочка и выбежала из дома.

"Я некрасивая", – написала Таня на песке.

– Ш-ш-шутишь! – сказала волна и смыла надпись.

– Если бы! – ответила Таня, села на большой камень около воды и стала смотреть на море, туда, где утром должно быть солнце.

До восхода солнца осталось 4 часа, даже меньше, если ждать его на высоком месте.

...– Ты трус, и над тобой все смеются, – сказал Владька. – Тебе только с девчонками играть, а не со скалы прыгать. Ну, чего ты боишься?

– А ты прыгнешь? – спросил Серёжа.

– Надо будет, прыгну, – ответил Владька. – А вот ты прыгни! Ну?!

Не прыгнул Серёжа. Посмотрел вниз и не прыгнул. Ударилась о камень волна, крикнула: "Эх!" – и упала.

"Трус я", – сказал себе Серёжа и подумал: "Ну и пусть!" Ему больше не хотелось быть с ребятами, и он пошёл на берег моря, где любил гулять один. Там на большой скале он часто сидел и думал. Сидел и думал, когда поднимется большое красное солнце.

Таня решила подольше не идти домой: стыдно. Она побежала к скале и услышала ветер. Внизу было видно, как играют волны.

– Ой, – увидела она Серёжу.

Серёга встал.

– Извините, – сказала Таня, – я не знала, что это ваше место, я сейчас уйду.

– Я ловлю рыбу, – нашёл что сказать Серёга. – Не уходите.

Они постояли, не глядя друг на друга.

– Вы приехали ремонтировать дорогу? – спросила Таня.

– Да. А вы здесь живёте?

– Да.

– Не будет сегодня солнца: тучи. Это потому, что я несчастливая.

Ну, до свидания.

– До свидания. А как вас зовут?

– А зачем вам? Таня.

Тут Серёга посмотрел на её рыжие волосы и рассмеялся:

– Чего тебе солнца ждать, – ты сама как солнце.

Она ничего не ответила.

– Правда, у тебя удивительные волосы!

Таня подошла к скале, посмотрела вниз.

– Здесь у нас глубоко. А ты мог бы прыгнуть отсюда? – спросила она вдруг.

– А чего не прыгнуть? Подумаешь! Только холодно сейчас.

– Да, ты смелый! А я боюсь. И правда прыгнешь?

Через секунду Таня поняла, что он так и сделает.

– Ты что? Правда хочешь прыгнуть?

– Не веришь? Думаешь не смогу?

– Ничего не думаю. Нельзя тут прыгать. У нас ребята всю жизнь на море живут, а боятся.

И тогда он прыгнул.

Хорошо, если бы в эту минуту вышло солнце. Но нет, солнца не было.

– Ну и что? – сказала она. – Зачем тебе это было надо? А если б разбился?

– Подумаешь!

Они прошли немного по берегу.

– Ну, я пойду, – сказала Таня. – Мама не спит, меня ждёт.

– Таня, – сказал он, а меня Сергеем зовут. Приходи сегодня днём сюда купаться.

– Со мной неинтересно купаться. Я морской воды боюсь.

– Почему?

– У меня волосы очень длинные. После морской воды с ними ничего нельзя сделать. Отрежу! Чик, и всё.

- А что хорошего? У наших девочек у всех волосы короткие.
  - Тебе нравится?
  - Длинные лучше. Не отрезай, Таня.
  - А тебе-то что? – спросила Таня.
  - Тебе так лучше, – сказал Серёжа и покраснел, и Таня покраснела тоже.
  - Мы вечером уезжаем, – тихо сказал он... – Приходи после обеда.
- Таня побежала к дому.
- Мамочка, дорогая мамулечка, ты не спишь? – закричала Таня,

влетая в дом.

- Где ты была? – спросила мама.
- У моря, у моря, у моря.

Таня подбежала к зеркалу, посмотрела на себя:

- Мамочка, у меня красивые брови, зелёные глаза, пурпурные губы, маленькие уши. И красивый цвет лица.
- Я тебе сейчас покажу цвет лица.
- А вот и не покажешь. Я уже большая и красивая.
- Кто это тебе сказал?
- Мальчишка один.
- Кто? – мама встала.
- Мальчишка один, – повторила Таня. – Молодой человек.

До обеда Таня делала разные причёски, надевала мамины платья, показывала зеркалу язык. Потом устала, легла на диване и уснула.

Они не встретились. А на той скале встречаются уже другой мальчик и другая девочка. И становятся: она – красивой, он – смелым.

### ***Ответьте на вопросы.***

1. Что зеркало сказало Тане?
2. Таня поверила зеркалу?
3. Почему Таня разбила зеркало?
4. Почему Таня решила, что она некрасивая?
5. Куда пришла Таня?

6. Кого она встретила на берегу моря?
7. Чего боялся Сергей?
8. Что он говорил себе?
9. Где Сергей любил сидеть один и думать?
10. Откуда прыгнул Сергей в море и почему?
11. Что он сказал Тане о её внешности?
12. Почему Таня вернулась домой радостная?
13. Каким стал Сергей после того, как прыгнул со скалы в море?
14. Кто помог Тане поверить, что она не некрасивая?

**Задание 8.** Вместо точек вставьте местоимения СВОЙ или ЕГО (ЕЁ, ИХ); ЭТОТ или ТОТ.

1. Преподаватель показал ему ... ошибки. Ему нужно исправить ... ошибки.
2. Солнце вышло из-за облаков, и ... лучи осветили город.
3. У нас в группе учатся две студентки. С ... студенткой я училась в школе, а с ... я познакомилась на первом курсе.
4. Мы с подругой договорились встретиться у метро. Я ждала её у ... входа, а она меня у...
5. У Ахмеда есть брат. Ахмед давно не видел ... брата.

**Запомните!**

**Изменения слова ВЕСЬ**

Падеж	Единственное число			Множественное число
	он	оно	она	они
<b>И.п.</b>	весь	всё	вся	все
<b>Р.п.</b>	всего		всей	всех
<b>Д.п.</b>	всему		всей	всем
<b>В.п.</b>	весь, всего	всё	всю	все, всех
<b>Т.п.</b>	всем		всей	всеми
<b>П.п.</b>	обо всём		обо всей	обо всех

**Задание 9.** Вставьте в предложения словосочетания со словами ВЕСЬ, ВСЯ, ВСЕ.

**Весь день**

1. ... студенты гуляли в парке.
2. За ... они увидели много аттракционов.
3. Вчера была ... хорошая погода.
4. ... студенты говорили по-русски.

**Вся моя семья**

1. ... любит русские песни.
2. Фотографии ... у меня в телефоне.
3. Мои друзья любят...
4. Я хочу познакомит вас со...
5. ... очень скучает по мне.

**Все студенты нашей группы**

1. ... любят слушать музыку.
2. У ... есть мобильные телефоны.
3. ... всегда ходят на занятия.
4. У ... есть много друзей.
5. ... хорошо готовят.

**Задание 10.** Составьте вопрос и ответ со словом КАЖДЫЙ по образцу.

**Образец:** – Каждый студент вашей группы хорошо знает русский язык?

– Нет, не каждый.

1. – ... воскресенье вы ходите в кино?  
– Нет, не...
2. – О ... студенте вашей группы вы рассказали родителям?  
– Нет, не...
3. – На ... этаже есть кабинет физики?  
– Нет, не на...

4. – Вы каждый день ходите в магазин?

– Нет, не...

**Задание 11.** Вместо точек вставьте частицы -ТО или -НИБУДЬ.

1. Этот фильм трудный для понимания. Он кому-... нравится, кому-... – нет.

2. Расскажите что-... интересное.

3. Кто-... из нашей группы выступает на концерте?

4. Кто-... позвонил больному Ахмеду?

5. Кто-... знает это слово?

6. Кто-... может исправить ошибку?

7. Кто-... хочет поехать на экскурсию в Киев?

**Задание 12.** Прочитайте текст "Как были открыты витамины" и найдите определения.

### **Как были открыты витамины**

В 1893 году молодой голландский врач Эйкман поселился на Яве, где была эпидемия страшной болезни "бери-бери". Болезнь поражала людей в Японии, в Южной Америке, в Африке – везде, где население питалось рисом.

Много лекарств перепробовал Эйкман против страшной болезни, но всё безрезультативно. Неожиданно помогли куры. Однажды врач заметил, что у птиц появились все признаки болезни. Наблюдая за ними, он обнаружил причину заболевания. Оказалось, что куры питались остатками больничных обедов, которые готовились из очищенного риса.

Опыты показали, что стоит примешать к рису немного отрубей, то есть оболочек рисовых зёрен, как болезнь немедленно излечивалась.

Позднее стало известно, какое вещество содержится в отрубях риса.

В 1912 году польский учёный Функ выделил из рисовых отрубей целебное вещество. Оно было названо витамином – веществом жизни.

Впоследствии учёные открыли вещество, которое помогает бороться с цингой. Оно содержится в свежей капусте, смородине, лимонах.

С помощью витаминов была побеждена и пеллагра – болезнь, наблюдавшаяся в странах, где люди питались только кукурузой.

В настоящее время известно более 20 видов витаминов.

**Ответьте на вопросы.**

1. В каком году и где поселился голландский врач Эйкман?
2. Где и почему была эпидемия "бери-бери"?
3. Кто помог Эйкману найти лекарства для лечения "бери-бери"?
4. Как это произошло?
5. Что показали опыты?
6. Из чего Функ выделил целебное вещество?
7. Какое вещество выделил Функ в 1912 году? Назовите его.
8. Какие болезни были побеждены с помощью витаминов?
9. Почему витамины называются веществами жизни?
10. Сколько витаминов известно в наше время?

**2. Выражение определения, образование и употребление активных причастий настоящего и прошедшего времени**

**Задание 13.** Прочитайте таблицу 2.

Таблица 2

Образование активных причастий настоящего и прошедшего времени

Вид	Производящая основа глагола	Суффикс причастия	Время причастия	
			настоящее	прошедшее
НСВ	<b>I спряжение</b>			
	пиш– <b>ут</b>	<b>–ущ–</b>	пиш <b>ущий</b>	
	чита– <b>ют</b>	<b>–ющ–</b>	чита <b>ющий</b>	
	встреча– <b>ют–ся</b>		встреча <b>ющийся</b>	
	<b>II спряжение</b>			
	молч– <b>ат</b>	<b>–ащ–</b>	молча <b>щий</b>	
	люб– <b>ят</b>	<b>–ящ–</b>	любя <b>щий</b>	



Вид	Производящая основа глагола	Суффикс причастия	Время причастия	
			настоящее	прошедшее
НСВ СВ	<b>I и II спряжение</b> <i>на гласный:</i> чита–л прочита–л умы–л–ся <b>на согласный:</b> нёс привык	 <b>–вш–</b>    <b>–ш–</b>		 читав <b>ший</b> прочита <b>вший</b> умы <b>вший</b> ся  нёс <b>ший</b> привык <b>ший</b>

**Задание 14.** Перепишите таблицу 2 и дополните её своими примерами.

**Задание 15.** От данных инфинитивов образуйте активные причастия по образцу.

**1. Слушать – слушающий**

Знать, решать, изучать, желать, встречать, заниматься, встречаться.

**2. Рисовать – рисующий**

Беседовать, интересоваться, танцевать, целовать.

**3. Сидеть – сидящий**

Смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть.

**4. Искать – ищущий**

Писать, нести.

**Задание 16.** От данных глаголов образуйте активное причастие прошедшего времени.

**Образец:** прочитать – прочитавший.

Взять – ...

брать – ...

покупать – ...

купить – ...

изменять – ...

изменить – ...

решать – ...

решить – ...

**Задание 17.** Из двух простых предложений составьте предложение с причастием по образцу.

**Образец:** Вчера у меня был мой друг. Друг работает врачом. –  
Вчера у меня был мой друг, работающий врачом.

1. Моя мама хорошо знает нового преподавателя. Новый преподаватель работает в университете. – ...

2. Я познакомил Фатиму со студентом. Студент живёт в общежитии. – ...

3. Я дружу со студенткой. Эта студентка говорит по-французски. – ...

4. Я позвонил студентам. Эти студенты учились со мной в одной группе. – ...

**Задание 18.** Прочитайте текст "История одного научного открытия" и найдите определения.

### **История одного научного открытия**

Известный немецкий учёный Рентген исследовал состав электрического тока, который проходит через разные газы.

Однажды Рентген закончил очередной опыт и, выходя из лаборатории, вспомнил, что он забыл выключить ток, идущий через трубку с газом. Он вернулся в лабораторию и вдруг заметил в темноте какой-то ярко светящийся предмет. Заинтересованный учёный подошёл к столу.

Оказалось, что ярко светился небольшой картонный экран, который Рентген использовал для опытов. Этот экран был покрыт веществом, которое реагировало на свет и начинало светиться, когда на него попадают лучи света. Но в этот момент на экран, который стоял в тёмной лаборатории, свет не падал. Почему же светился экран? На какие световые лучи он реагировал? Рентген выключил ток, который проходил через трубку с газом, и экран сразу перестал светиться.

Учёный решил остаться в лаборатории и продолжать опыты. Всю ночь он провёл в лаборатории, раздумывая над тем, почему ток, который проходит через трубку с газом, заставляет светиться экран, реагирующий только на световые лучи. В результате многочисленных опытов Рентген открыл лучи, не видимые простым глазом, но обладающие удивительными свойствами. Открытые Рентгеном лучи могли проходить сквозь непрозрачные тела, оказывали действие на фотопластинки и влияние на организмы. Эти удивительные лучи были названы впоследствии рентгеновскими лучами. Их широко применяют в медицине, науке и технике.

***Ответьте на вопросы.***

1. Что исследовал известный немецкий учёный Рентген?
2. Почему он вернулся в лабораторию?
3. Что заинтересовало учёного?
4. Отчего светился экран?
5. Что решил сделать Рентген?
6. Какие лучи открыл Рентген в результате многолетних опытов?
7. Как впоследствии назвали эти удивительные лучи, которые могли проходить сквозь непрозрачные тела?
8. Где эти лучи применяют?

### 3. Выражение определения, образование и употребление пассивных причастий настоящего и прошедшего времени

**Задание 19.** Прочитайте таблицу 3.

Таблица 3

Образование пассивных причастий настоящего и прошедшего времени

Вид	Производящая основа глагола	Суффикс причастия	Время причастия	
			настоящее	прошедшее
НСВ	<b>I спряжение</b> чита—ем изуча—ем	<b>—ем—</b>	читаемый изучаемый	
	<b>II спряжение</b> люб—им	<b>—им—</b>	любимый	
СВ	<b>I спряжение</b> <i>на гласный (кроме –И–):</i> прочита—л взя—л	<b>—ин—</b> <b>—т—</b>		прочитанный взятый
	<b>на согласный и –И–:</b> изучи—л принёс	<b>—енн—</b> <b>—ённ—</b>		изученный принесённый

**Задание 20.** Перепишите таблицу 3 и дополните её своими примерами.

**Задание 21.** Выберите активное или пассивное причастие.

1. Расписание экзаменов, ... (сделавшее – сделанное) в деканате, находится на первом этаже.

2. Я разговаривал с врачом, ... (сделавшим – сделанным) операцию моему отцу.

3. Мы обсуждали фильм, ... (показавший – показанный) на уроке.
4. Омар запомнил фильм, ... (увидевший – увиденный) в Интернете.

### Запомните!

**От полных пассивных причастий образуются краткие формы**  
**(прочитанный – прочитан, –а, –о, –ы; купленный – куплен, –а, –о, –ы),**  
**которые выполняют функцию предиката.**

На столе лежит письмо, полученное мною вчера.	Это <u>письмо</u> <u>получено</u> мною вчера.
---	---

**Задание 22.** Вставьте в предложения полные или краткие причастия, объясните свой выбор (функцию причастия).

1. Сегодня на уроке химии нам был ... (показан – показанный) опыт. Опыт, ... (показан – показанный) преподавателем, мы видели в первый раз.

2. В нашем университете ... (организована – организованная) выставка фотографий. Фотографии ... (присланы – присланные) из разных университетов Украины. Особенно всем понравились фотографии, ... (сделаны – сделанные) студентами нашего университета.

3. Я читаю роман, ... (написан – написанный) в 1961-ом году. Недавно он ... (переведён – переведённый) на русский язык. События, ... (описаны – описанные) в нём, происходили в Англии.

4. Когда Исам вошёл в класс, Ахмед читал сообщение, ... (получено – полученное) из Ливана. Это сообщение ... (написано – написанное) сестрой Лейлой.

#### 4. Выражение несогласованных определений

**Задание 23.** Прочитайте таблицу 4.

### Таблица 4

## Выражение определительных отношений

Предложно-падежная форма		Примеры
1.	Родительный падеж  <b>из / с + Р.п.</b>	здание <u>института</u> мальчик <u>шести лет</u> подарок <u>отца</u> человек <u>невысокого роста</u> студент <u>из Африки</u> студентка <u>с Кубы</u>
	<b>без + Р.п.</b>	кофе <u>без сахара</u>
2.	Дательный падеж  <b>по + Д.п.</b>	звонок <u>маме</u> памятник <u>воину</u> тетрадь <u>по русскому языку</u> прогулка <u>по парку</u>
3.	Винительный падеж <b>в / на + В.п.</b>	поездка <u>в Киев</u> лестница <u>на второй этаж</u>
4.	Творительный падеж <b>с + Т.п.</b>	страна <u>с тёплым морем</u> человек <u>с бородой</u> девушка <u>с рюкзаком</u>
5.	Предложный падеж <b>в / на + П.п.</b>  <b>о + П.п.</b>	девушка <u>в белом платье</u> женщина <u>в шляпе</u> роман <u>о любви</u> разговор <u>о жизни</u>

**Задание 24.** Перепишите таблицу 4 и дополните её своими примерами.

**Задание 25.** Определение, выраженное существительным в Р.п., замените прилагательным.

**Образец:** чашка из фарфора – фарфоровая чашка

Изделие из золота, платье из шёлка, дом из кирпича, студент из Ливана, учёный из Австрии, преподаватель из Польши.

**Задание 26.** Прочитайте текст "Первая лекция" и найдите определения.

### **Первая лекция**

Наступило 30 января 1884 года. Ковалевская встала рано утром, собрала записи к лекции. У Софьи Васильевны от волнения болела голова. Сегодня должна решиться её судьба: быть или не быть ей профессором.

За ней зашёл её друг шведский учёный Леффлер. Весёлый швед с удивлением посмотрел на Ковалевскую.

– О, вы так бледны, коллега! А я и не думал, что вы можете чего-нибудь бояться. Прошу вас, успокойтесь.

Когда Ковалевская с Леффлером пришли в университет, в аудитории все места были уже заняты. Кроме студентов-математиков, на лекцию из любопытства пришли студенты с других факультетов и почти все профессора.

Все с интересом следили за маленькой женщиной в чёрном платье.

Ковалевская поздоровалась, положила свой портфель на стол и быстрыми шагами подошла к доске. Она казалась спокойной и уверенной, но сама с ужасом думала, что от волнения не сможет сказать ни слова. Наконец Ковалевская заставила себя заговорить громким голосом:

– Господа, среди всех наук, открывающих человечеству путь к познанию законов природы, самая могущественная, самая великая наука – математика.

Два часа длилась лекция, но никто не устал. Точно и ясно излагала Софья Васильевна трудный вопрос.

После того, как Ковалевская закончила лекцию, профессора обступили её и поздравили с блестящим началом.

– Вы удивительно спокойно держались, – говорили они.

Когда Ковалевская призналась, что с трудом произнесла первые слова, профессора от удивления закачали головами.

– Моё волнение понятно, – объяснила Софья Васильевна. – Математика до сих пор была мужской наукой. И моя лекция – это первая лекция женщины-учёного в университете.

***Ответьте на вопросы.***

1. Когда происходило действие рассказа "Первая лекция"?
2. Когда Софья Васильевна встала и почему у неё болела голова?
3. Что должно было произойти в этот день?
4. Как посмотрел на неё её друг Леффлер и что он ей сказал?
5. Кто пришёл на лекцию С. Ковалевской?
6. Как следили за маленькой женщиной в чёрном платье?
7. В каком состоянии была С. Ковалевская перед лекцией?
8. Как С. Ковалевская подошла к доске?
9. Как заставила себя заговорить Софья Васильевна?
10. Что она сказала о математике?
11. Сколько времени длилась лекция?
12. Что было после того, как С. Ковалевская закончила лекцию?
13. В чём призналась Софья Васильевна?
14. Какой наукой считалась математика до лекции С. Ковалевской?
15. О чём свидетельствует лекция учёного-математика С. Ковалевской?



**Задание 27.** Опишите предмет, используя несогласованное определение (существительное в Т.п.).

**Образец:** Антону подарили телефон. В нём есть разные приложения.  
– Антону подарили телефон с разными приложениями.

1. Анна купила сумку. На сумке длинная ручка. – ...
2. Покажите, пожалуйста, куртку. На куртке меховой воротник. – ...
3. Нина хочет подарить маме платок. На нём красивые красные розы. – ...
4. Антон пьёт из новой чашки. На ней виды Украины. – ...

**Задание 28.** Опишите внешний вид, используя несогласованные определения по образцу.

**Образец:** Андрей – студент (большие серые глаза, тёмные волосы, в очки). – Андрей – студент с большими серыми глазами, с тёмными волосами, в очках.

1. Наташа – школьница (курносый носик, круглое лицо, короткая стрижка).
2. Сергей – студент (светлые волосы, голубые глаза, стройная, спортивная фигура).
3. Илья – молодой человек (открытое лицо, весёлые глаза, джинсы и футболка).
4. Юрий Александрович – преподаватель университета (умное лицо, большой лоб, внимательные глаза).
5. Рекс – моя собака (карие глаза, мягкая коричневая шерсть, всегда носит кожаный ошейник).

**Задание 29.** Прочитайте таблицу 5.

Таблица 5

Выражение определительных отношений

Предложно-падежная форма		Примеры
1.	<b>от</b> + Р.п. ≠ <b>до</b> + Р.п.	дорога <b>от</b> дома ≠ дорога <b>до</b> дома
2.	<b>к</b> + Д.п.	дорога <b>к</b> площади, печенье <b>к</b> чаю
3.	<b>перед</b> + Т.п.	сад <b>перед</b> домом
4.	<b>над</b> + Т.п. ≠ <b>под</b> + Т.п.	полёт <b>над</b> городом ≠ метро <b>под</b> землёй
5.	<b>между</b> + Т.п. (мн.ч.)	конфликт <b>между</b> друзьями
6.	<b>за</b> + Т.п.	человек <b>за</b> рулём, разговор <b>за</b> чаем
7.	<b>возле</b> + Р.п. = <b>около</b> + Р.п. = <b>у</b> + Р.п.	магазин <b>возле</b> дома кафе <b>около</b> факультета дом <b>у</b> моря
8.	<b>при</b> + П.п.	библиотека <b>при</b> факультете

**Задание 30.** Перепишите таблицу 5 и дополните её своими примерами.

**Задание 31.** Вместо точек вставьте нужные предлоги.

1. Виктор купил билет на поезд ... Киева.
2. Анвар пошёл в магазин и купил хлеб и сыр ... ужину.
3. В воскресенье будет экскурсия ... городу.
4. У нас перерыв ... парами.
5. Они встретились ... памятника.
6. ... завтраком они обсудили важные вопросы.
7. ... университета находится парк.

**Задание 32.** Прочитайте таблицу 6.

Таблица 6

Выражение определительных отношений

Предложно-падежная форма		Примеры
1.	<b>для</b> + Р.п.	вечер <b>для</b> студентов, чашка <b>для</b> молока
2.	<b>за</b> + В.п.	борьба <b>за</b> свободу, плата <b>за</b> квартиру
3.	<b>против</b> + Р.п.	средство <b>против</b> тараканов
4.	<b>от</b> + Р.п.	лекарство <b>от</b> боли
5.	<b>из-под</b> + Р.п.	банка <b>из-под</b> сока, коробка <b>из-под</b> сигарет
6.	<b>под</b> + В.п.	пение <b>под</b> гитару, танец <b>под</b> музыку

**Задание 33.** Перепишите таблицу 6 и дополните её своими примерами.

**Задание 34.** Закончите предложения, используя нужный предлог.

1. Студенту нужен словарь ... (химия).
2. В магазине можно купить учебник ... (русский язык) ... студентов-иностранцев.
3. Ахмед любит петь песни ... (гитара).
4. Лейла попросила лекарство ... (головная боль).
5. Студенты любят танцевать ... (весёлая музыка).
6. На факультете был концерт ... (студенты).

**Задание 35.** Прочитайте рассказ В. Пескова, дайте ему название и найдите определения.

Я хочу рассказать историю, которая во многом определила моё отношение к миру.

Всякий раз, когда заходит разговор о людях, хороши они или плохи, я вспоминаю этот случай из детства.

Мы жили в деревне. Однажды отец взял меня в город. Мне нужна была обувь. По дороге в обувной магазин мы зашли в книжный магазин. Там я увидел книгу. На каждой странице книги были большие картинки. Я очень хотел, чтобы отец купил эту книгу, но он сказал: "В другой раз". Книга была дорогая. Дома я целый вечер говорил только о книге. И вот через две недели мы поехали за книгой.

Когда мы шли к магазину, мне было страшно: "А вдруг книгу купили?" Но нет, книга лежала на месте.

...Когда мы сели в вагон дачного поезда, все сразу заметили, какую книгу я везу. Многие садились со мной рядом, чтобы посмотреть замечательные картинки. Весь вагон радовался моей покупке. И на полчаса я стал центром внимания.

Поезд отошёл от Москвы. Побежал мимо окон густой лес. Я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, поля, которые бежали за окном. И вдруг, о ужас! Книга исчезла между двойными окнами вагона. Ещё не понимая серьёзности положения, я испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. Через минуту весь вагон помогал нам. А поезд бежал, и вот уже скоро наша станция. Я плакал и не хотел выходить из вагона. Лётчик обнял меня и сказал:

– Ничего, поезд ещё долго будет идти. Мы достанем книгу и пришьём обязательно. Где ты живёшь?

Я плакал и не мог говорить. Отец дал лётчику адрес. На другой день, когда отец вернулся с работы, он принёс и книгу.

– Достал?

– Достал, – засмеялся отец.

Это была та самая книга. Я засыпал с книгой в руках.

А через несколько дней к нам пришёл почтальон и принёс нам большой пакет. В пакете была книга и записка от лётчика: "Я же говорил, что мы достанем её".

А ещё через день опять пришёл почтальон и опять принёс пакет, а потом ещё два пакета, и ещё три; семь одинаковых книжек.

С того времени прошло почти 30 лет. Книжки в войну потерялись. Но осталось самое главное – хорошая память о людях, которых я не знаю и даже не помню в лицо. Осталась уверенность: хороших людей больше, чем плохих. И жизнь движется не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего.

***Ответьте на вопросы.***

1. Где жил автор с родителями?
2. Куда отец взял сына?
3. Что нужно было купить мальчику?
4. В какой магазин они зашли по дороге?
5. Какая книга понравилась мальчику?
6. Почему отец не купил книгу?
7. Что произошло через две недели?
8. Кто любовался книгой в поезде?
9. Что случилось с книгой в поезде?
10. Кто прислал мальчику книги?
11. Какая память о людях осталась у мальчика?

## II. ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

### 1. Способы выражения определения в сложном предложении

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 7.

Таблица 7

Выражение определения

Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё? Чьи?	
Средства выражения	Примеры
1. Определительные придаточные предложения с союзными словами: <b>который, какой, чей.</b>	В классе сидела студентка, <u>которая</u> читала книгу. В зале был шум, <u>какой</u> бывает перед спектаклем на концерте. Я познакомился с писателем, <u>чьи</u> произведения очень люблю.
2. Определительные придаточные предложения с союзами и союзными словами: <b>где, куда, откуда, когда, чтобы.</b>	Город, <u>куда</u> мы едем отдыхать, мы хорошо знаем. В парке, <u>где</u> мы познакомились, открыли новое кафе. В стране, <u>откуда</u> он приехал, всегда тепло. Антон часто вспоминает день, <u>когда</u> он познакомился с Анной. Не проходит и дня, <u>чтобы</u> он не вспомнил о ней.
3. Определительные придаточные предложения с союзными словами: <b>кто, что.</b>	Студенты часто бывают в клубе, <u>что</u> находится рядом с факультетом. Я не поверю тому, <u>кто</u> хоть раз сказал неправду.

**Задание 2.** Перепишите таблицу 7 и дополните её своими примерами.

## **2. Выражение определительных отношений причастными оборотами со словом КОТОРЫЙ**

**Запомните!**

**Придаточные определительные предложения  
с союзными словами КТО, ЧТО, ЧЕЙ, ГДЕ, КУДА, ОТКУДА  
и другими синонимичными предложениями со словом КОТОРЫЙ.**

**Задание 3.** Из двух простых предложений составьте сложные со словом КОТОРЫЙ.

**Образец:** Вы знаете этого студента? Он учится в инженерной группе. – Вы знаете студента, который учится в инженерной группе?

1. Они были вчера в театре. Театр построили недавно. – ...
2. Равад познакомился с девушкой. Девушка прекрасно пела песню на концерте. – ...
3. Иностранные студенты приехали в Украину. В Украине они будут учиться 5 лет. – ...
4. Антон прочитал рассказ. Его напечатали в новом литературном журнале. – ...
5. Мария была на концерте. Этот концерт был в среду. – ...
6. Студенты покупают кофе в магазине. Магазин находится на нашей улице. – ...
7. Где книга? Книга лежала на столе. – ...
8. Где Сердар? Он ходил в библиотеку. – ...

**Задание 4.** Поставьте слово КОТОРЫЙ в правильной форме.

1. Иван увидел в парке друга, с ... он познакомился в университете.
2. Мы долго смотрели на здание, ... уже 100 лет.
3. Он знает студента, ... пригласили в деканат.
4. Я встретил студентку, к ... приехали родители.
5. Я люблю Надю, ... давно знаю.
6. Мама звонит сыну, ... очень любит.

**Запомните!**

**Изменение слова ЧЕЙ**

Падеж	Единственное число			Множественное число
	он	оно	она	они
<b>И.п.</b>	чей	чьё	чья	чьи
<b>Р.п.</b>	чьего		чьей	чьих
<b>Д.п.</b>	чьему		чьей	чьим
<b>В.п.</b>	как Р.п. / как И.п.		чью	как И.п. / Р.п.
<b>Т.п.</b>	чьим		чьей	чьими
<b>П.п.</b>	о / в (на) чьём		о / в (на) чьей	о / в (на) чьих

**Задание 5.** Из двух простых предложений составьте сложное со словами КАКОЙ и ЧЕЙ, поставьте их в нужной форме.

**А.** 1. Звёзды на небе были очень яркими. Такие звёзды обычно бывают летом в хорошую погоду.

2. На ней было красивое платье. Такое платье надевают обычно на праздник или на свидание.

3. У людей были такие радостные лица. Таких лиц я давно не видела.

4. На нём была спортивная одежда. Такую одежду надевают, чтобы заниматься спортом.

**Б.** 1. Это моя самая лучшая подруга. Её помощь я очень ценю.

2. Я поговорила о моих проблемах с психологом. Советы этого психолога мне очень помогли.



3. Друг подарил мне книгу известного писателя. Книги этого писателя я читал и раньше.

4. В город приехал популярный певец. О его прекрасных концертах мне рассказали друзья.

**Задание 6.** В предложениях слово КОТОРЫЙ замените словами ГДЕ, КУДА, ОТКУДА.

1. Преподавателя всегда интересовала страна, из которой приехал студент.

2. Город, в котором мы живём, очень изменился.

3. Андрей прислал сообщение, в котором пишет, что приедет на Новогодние праздники домой.

4. Вчера мы были в парке, в котором находится памятник Тарасу Шевченко.

5. Вчера я был в магазине, в котором купил кофе.

6. Антон ходил в театр, в который его пригласили друзья.

**Задание 7.** Прочитайте текст "Драгоценный камень из смолы" и найдите определения.

### **Драгоценный камень из смолы**

О возникновении янтаря, кусочки которого находят на берегу Балтийского моря, рассказывает легенда.

В давние времена жил в Литве молодой рыбак Каститис. Однажды вечером, когда он рыбачил далеко в море, перед ним появилась танцующая в волнах красавица Юрате – дочь морского царя. Юрате понравился простого рыбака. Рассердились за это боги на Юрате и разрушили её волшебный янтарный дворец. С тех пор и находят на морском берегу выбрасываемые волнами кусочки янтаря – осколки разрушенного богами дворца.

Наука, естественно, иначе объясняет появление янтаря.

Много миллионов лет назад там, где сейчас находится Балтийское море, росли высокие дремучие леса. Климат здесь был тогда другой – жаркий. Из хвойных деревьев в жаркое время стекала жидкая смола. Затвердев, она падала вниз. Именно эта окаменевшая смола, превратившаяся в янтарь, и выбрасывается сейчас волнами со дна моря во время сильных штормов.

***Ответьте на вопросы.***

1. Как рассказывает легенда о возникновении в море кусочков янтаря?
2. Кто жил в давние времена в Литве?
3. Кто однажды появился перед ним, танцуя на волнах?
4. Почему рассердились боги на Юрате и что они сделали?
5. Что находят люди на берегу Балтийского моря?
6. Как наука объясняет эти находки?
7. Где много миллионов лет назад росли высокие дремучие леса?
8. Какой климат был раньше в Литве?
9. Что стекало из хвойных деревьев в жаркое время?
10. Что превратилось в янтарь и выбрасывается сейчас волнами со дна моря во время штормов?

**Задание 8.** Прочитайте таблицу 8.

Таблица 8

Замена причастных оборотов предложениями со словом КОТОРЫЙ

<b>I. Активное причастие</b>	<b>Который в И.п. (S)</b>
1. В журнале писали <u>о спортсмене</u> , <u>выигравшем чемпионат мира</u> . <u>О каком спортсмене</u> писали в журнале?	В журнале писали <u>о спортсмене</u> , <b>который</b> (И.п.) <u>выиграл чемпионат мира</u> .
2. Я знаком <u>с девушкой</u> , <u>работающей в компании Билла Гейтса</u> . <u>С какой девушкой</u> ты знаком?	Я знаком <u>с девушкой</u> , <b>которая</b> (И.п.) <u>работает в компании Билла Гейтса</u> .
3. Мы пришли <u>к артистам</u> , <u>выступающим в Харьковском театре оперы и балета</u> . <u>К каким артистам</u> вы пришли?	Мы пришли <u>к артистам</u> , <b>которые</b> (И.п.) <u>выступают в Харьковском театре оперы и балета</u> .
<b>II. Пассивное причастие</b>	<b>Который в В.п. (O<sub>4</sub>)</b>
1. <u>Студент</u> , <u>приглашённый в гости</u> , <u>учится в нашем университете</u> . <u>Какой студент</u> учится в нашем университете?	<u>Студент</u> , <b>которого</b> (В.п.) <u>пригласили в гости</u> , <u>учится в нашем университете</u> .
2. На стене висит <u>картина</u> , <u>подаренная мне сестрой</u> . <u>Какая картина</u> висит на стене?	На стене висит <u>картина</u> , <b>которую</b> (В.п.) <u>подарила мне сестра</u> .
3. Врач обследовал <u>пациентов</u> , <u>записанных сегодня на приём</u> . <u>Каких пациентов</u> обследовал врач?	Врач обследовал <u>пациентов</u> , <b>которые</b> (В.п.) <u>записаны сегодня на приём</u> .

**Задание 9.** Перепишите таблицу 8 и дополните её своими примерами.

**Задание 10.** Сложные предложения со словом КОТОРЫЙ замените синонимичными.

**Образец:** Художник, который написал эту картину, хорошо известен в Харькове. – Художник, написавший эту картину, хорошо известен в Харькове.

1. Я позвонил другу, который живёт в Испании. – ...
2. В парке гуляла молодая женщина, которая делала оригинальные селфи. – ...
3. Иностраннный студент спросил человека, который проходил мимо, как пройти в парк имени Горького. – ...
4. Врач, который лечит мою маму, уже много лет работает в больнице. – ...
5. Антон познакомился с девушкой, которая гуляла с собакой. – ...

**Задание 11.** Сложные предложения со словом КОТОРЫЙ замените синонимичными, используя пассивные причастия.

**Образец:** Мы живём в доме, который построили в прошлом году. – Мы живём в доме, построенном в прошлом году

1. Студенты принесли доклады, которые подготовили на научную конференцию. – ...
2. Ахмед вернул в библиотеку журнал, который он давно прочитал. – ...
3. Анна несколько раз прочитала сообщение, которое прислал ей отец. – ...
4. Все внимательно слушали американскую космонавтку, которую пригласили в университет. – ...
5. Посетители музея любовались картиной, которую написал художник в прошлом веке. – ...

**Задание 12.** Прочитайте текст "Случай в поезде" со словарём и найдите определения. Перескажите текст.

### **Случай в поезде**

Русский писатель Антон Павлович Чехов был очень скромным человеком. Он не любил, когда кто-нибудь начинал его хвалить. Обычно в таких случаях он, рассерженный, уходил. Но однажды, когда его хвалили, он был весел, и это не было ему неприятно.

Антон Павлович вместе со своей сестрой Марией ехал в поезде. Рядом с ними сидели двое мужчин. На станции один из них вышел и купил новый журнал, в котором был рассказ Чехова.

– Чехов – мой любимый писатель.

Другой пассажир, одетый в чёрный костюм, начал хвалить Чехова:

– Это один из лучших писателей. Рассказы, написанные им, маленькие, а прочитаешь внимательно, подумаешь – и открывается широкая картина русской жизни. Он вам нравится?

– Гм... Не знаю... – ответил Антон Павлович.

Чехов, не узнанный этими людьми, был спокоен, только глаза его смеялись.

Пассажиры продолжали начатый разговор.

– Чехов – врач. Он очень хороший доктор и писатель. В Мелихове, где он теперь живёт, он бесплатно лечит всех и даёт лекарства.

– Вы слышали, что недавно открылись школы, построенные Чеховым для крестьян? Любят его люди, и он знает людей, поэтому рассказы, написанные им, так хороши...

Мария попросила брата:

– Разреши мне сказать им, что ты Чехов.

Он посмотрел на неё смеющимися глазами и отрицательно покачал головой. На следующей станции пассажиры вышли из вагона, так и не узнав, кто был их спутник.

По книге М. Чеховой "Из далёкого прошлого"

### **Ответьте на вопросы.**

1. Знаете ли вы когда жил А.П. Чехов и какие произведения он написал?
2. Каким человеком был А.П. Чехов?
3. Чего не любил А.П. Чехов?
4. С кем А.П. Чехов ехал в поезде?
5. Что о нём говорили пассажиры?
6. Узнали ли пассажиры, кто был их спутник?

### **3. Неизменяемые прилагательные**

Неизменяемые прилагательные почти все иноязычного происхождения. К ним относятся слова, имеющие только одну форму, в которую заключены разные числовые, родовые и падежные значения: цвет беж, язык хинди, коми литература, а также притяжательные прилагательные ЕГО, ЕЁ, ИХ – по происхождению формы родительного падежа личного местоимения 3 лица (в его тетради, его тетрадь; у её сестры, с её сестрой; к их словам, в их словах). Большинство неизменяемых прилагательных оканчиваются на гласную: цвет бордо, в стиле барокко, брюки трико, юбка мини, картофель фри, муха цеце, язык эсперанто, кофе мокко, волна цунами., соло для скрипки, нетто и др.

Многие из этих слов могут являться одновременно и несклоняемыми существительными: пить какао с молоком, костюм из джерси, говорить на коми, мода на мини, предупреждение о цунами, знаменитая травести.

**Задание 13.** Вместо точек вставьте нужные прилагательные.

1. Наташа с удовольствием носит ... юбку.
2. Ахмед очень любит кофе...
3. Это здание в стиле ... и охраняется государством.

4. По телевидению предупредили о приближающемся...
5. Его дедушка носил брюки...
6. В час ... приходится долго стоять транспорту в центре города.
7. Кроме французского, он знает ещё и язык...
8. Вчера студенты побывали на ... концерте.

**Слова для справок:** гала, пик, суахили, мокко, мини, барокко, цунами, клёш.

**Задание 14.** Прочитайте текст "Бессмертный памятник" и найдите определения.

### **Бессмертный памятник**

Фараон Хеопс, умирая, велел поставить себе памятник, который сохранился бы в веках. Из огромных камней была сложена пирамида. Её строили сотни тысяч рабов.

С тех пор прошли тысячелетия. Люди забыли эпоху фараона Хеопса, пески давно засыпали его дворцы. И только огромная пирамида напоминает о труде сотен тысяч безымянных рабов.

Открыватели могучей эпохи в науке, которую теперь называют атомной, Мария и Пьер Кюри жили не во дворцах. Они сделали своё великое открытие в холодном сарае. В трудных условиях были получены первые миллиграммы радия из многих тонн сырой руды.

Мария Кюри умерла от лучевой болезни. После её смерти в сарае нашли маленькую записную книжку. Её листочки, пожелтевшие от сырости, покрыты пятнами щелочей и кислот.

Только совсем недавно учёные догадались положить эту книжечку рядом со счётчиком радиоактивных излучений.

"Тук-тук, тук-тук..." – застучал счётчик; в лаборатории как будто проснулось и забилось чьё-то беспокойное сердце. Счётчик почувствовал радиоактивность, ту, впервые найденную радиоактивность! Тогда поняли, что эта книжечка – бессмертный памятник. Радиоактивность нельзя уничтожить.

Можно разорвать книжечку на мелкие кусочки, но в каждом кусочке будет стучать: тук-тук... Можно растворить книжечку в самой сильной кислоте, но из крепкого раствора донесётся: тук-тук.

Пройдут века, но звук не умолкнет. Через полторы тысячи лет на страничках книжечки останется больше половины радия.

"Тук-тук, тук-тук..." – стучит бессмертное сердце. Бессмертный памятник! А ведь нет никакой пирамиды. Просто несколько невидимых пылинок на листочках маленькой записной книжки.

***Ответьте на вопросы.***

1. Какой памятник велел поставить фараон Хеопс?
2. Какая пирамида была сложена из камней?
3. Что напоминает теперь о труде безымянных рабов?
4. Что стало с эпохой фараона Хеопса и его дворцами?
5. Как называется теперь эпоха, которую открыли Мария и Пьер Кюри?
6. Где было сделано великое открытие?
7. Из чего были получены первые миллиграммы радия?
8. Чем покрыты листочки записной книжки, которую нашли в сарае?
9. Что произошло, когда книжку положили около счётчика?
10. Какую радиоактивность почувствовал счётчик?
11. Что можно сделать с книжкой?
12. Можно ли уничтожить радиоактивность?
13. Почему книжка является бессмертным памятником?



### III. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

**Задание 1.** Вместо точек вставьте нужные предлоги.

1. Обед в кафе ... современную музыку мне очень понравился.
2. Ты уже купил подарки ... Новому году?
3. Навстречу нам ехали дети ... пóни.
4. У меня болит голова. У тебя нет таблетки ... головной боли?
5. Платить ... Интернет нужно вовремя.
6. ... дома стояло такси.

**Задание 2.** Вместо точек вставьте нужную предложно-падежную форму, выражающую определительные отношения.

1. Я люблю кофе ... (кардамон).
2. Красивые цветы растут ... (дом).
3. Отец купил сыну книжку ... (картинки).
4. Консультация ... (экзамен) будет завтра в 9 часов утра.
5. ... заводе был небольшой музей.
6. ... обедом решили все вопросы.

**Задание 3.** Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения.

#### **свой – его**

Ахмед забыл дома ... ручку. Он попросил у товарища ... ручку. Товарищ дал ему ... ручку. После занятий Ахмед вернул ему ... ручку.

#### **своя – её**

У Лейлы есть подруга. Лейла часто звонит ... подруге. ... подруга живёт в Киеве. Недавно Лейла ездила к ... подруге в гости.

#### **свои – их**

Анвар и Муса приехали из Ирака. ... родители беспокоятся о них. Студенты часто звонят ... родителям. ... родители позвонили и сказали, что ждут их летом.

**Задание 4.** Вместо точек вставьте местоимения КАКОЙ-ТО или КАКОЙ-НИБУДЬ в правильной форме.

1. К брату приходил ... мальчик. Он просил дать ему ... книгу.

2. В коридоре громко разговаривают по телефону ... студенты и мешают группе слушать преподавателя.

3. Я мечтаю посмотреть ... французский фильм. В нашем кинотеатре идёт ... фильм, но я не знаю, какой.

4. – Дай мне послушать ... музыку.

– Какую?

– Какую хочешь! Вон на полке лежит ... флешка.

**Задание 5.** Прочитайте текст "Лунная соната" и найдите определения. Перескажите текст.

### **Лунная соната**

Это было в Бонне. Однажды в лунный весенний вечер я зашёл к Бетховену. Я хотел прогуляться с ним. Вскоре мы шли по тёмной и узкой улице. Вдруг Бетховен неожиданно остановился: "Подождите, – сказал он, – что это за звуки? Кто-то играет мою сонату и так хорошо играет!" Мы стояли около бедного маленького домика и слушали. Через некоторое время музыка оборвалась, и мы услышали плач. "Я не могу больше играть, – говорил чей-то голос, – это слишком прекрасно. Я понимаю, что играю не так, как нужно. Если бы когда-нибудь услышать мне это в исполнении настоящего большого музыканта!"

– Перестань, сестра, – возразил другой голос, – зачем мечтать о невозможном? наших средств не хватает на самое необходимое в жизни.

– Войдём, – сказал Бетховен. – Я буду играть, и меня поймут здесь, я это чувствую. Они вошли.

У старого рояля сидела девушка. – Извините, – сказал Бетховен, – я слышал здесь музыку, и мы вошли. Я тоже музыкант. Я слышал, что вы говорили, я поиграю вам. – Спасибо, – сказал молодой человек, сидящий у стола, но инструмент наш слишком плох, и у нас нет нот.

– Нет нот, – повторил Бетховен, – но как вы играете? Он взглянул в глаза девушке, и только тут мы заметили, что она была слепа. – Извините, – сказал Бетховен, – но где вы слышали то, что играли?

– Несколько лет назад около нас жила дама, она очень хорошо играла, и я запомнила.

Бетховен сел за рояль и заиграл.

Единственная свеча, освещавшая комнату, вдруг погасла. Бетховен остановился, а я открыл окно, и лунный свет залил комнату.

Молодой человек подошёл к Бетховену. "Кто вы?" – спросил он медленно и тихо. "Слушайте", – также тихо, вместо ответа, сказал Бетховен и заиграл ту самую сонату, которую играла слепая девушка. Брат и сестра воскликнули: "Мы узнали! Вы – Бетховен!"

Бетховен встал и собрался уходить.

– Я хочу, – проговорил Бетховен, – написать новую сонату и посвятить её лунному свету. – Он смотрел в окно, где была луна.

"До свидания", – сказал Бетховен.

"Вы придёте к нам ещё когда-нибудь?" – спросили его брат и сестра.

– Да, да, – ответил он. – Я приду и дам вам несколько уроков...

Мы вышли. "Мне надо домой, – сказал Бетховен, – мне надо написать мою лунную сонату, пока я слышу её".

Он работал всю ночь и следующее утро. Так создалась "Лунная соната", которой восхищаются и наслаждаются люди во многих странах.

По А. Миллеру

### ***Ответьте на вопросы.***

1. Где происходят события, описанные в рассказе?
2. С кем и когда решил прогуляться автор рассказа?
3. Что услышали лунным весенним вечером Бетховен и его друг?
4. Кто разговаривал в доме и о чём?
5. О чём говорил Бетховен и что он играл, когда вошёл в дом?
6. Как брат и сестра узнали, что перед ними композитор Бетховен?
7. Что пообещал сделать Бетховен в ту лунную ночь?
8. Что написал на следующий день Бетховен?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Грамматика: учеб. пособ. по русскому языку / О.В. Петрушова, И.И. Черненко, Г.А. Славтич. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Харьков: Смит, 2006. – 280 с.
2. Гусарчук А.А. Читаем по-русски. Учеб. пособ. по домашнему чтению для студентов-иностранцев подготовительных и основных факультетов ВУЗов Украины / А.А. Гусарчук, Т.В. Ключко, Л.Г. Левицкая, О.И. Матвеева. – Харьков: Экограф, 2008. 216 с.
3. Краткая русская грамматика / В.Н. Белоусов, И.И. Ковтунова, И.Н. Кручинина и др. / Под ред. Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина. – Москва: Рус. яз., 1989. – 639 с.
4. Нагайцева Н.И. Начало-плюс: учебник русского языка для иностранных стажёров и аспирантов / Под общей ред. Н.И. Нагайцевой. – Изд. 3-е, испр. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2013. – 478 с.
5. Русский язык. Энциклопедия. – Москва: Советская энциклопедия, 1979. – 431 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Условные обозначения.....	4
I. Выражение определительных отношений в простом предложении....	5
1. Способы выражения согласованных определений.....	6
2. Выражение определения, образование и употребление активных причастий настоящего и прошедшего времени.....	15
3. Выражение определения, образование и употребление пассивных причастий настоящего и прошедшего времени.....	19
4. Выражение несогласованных определений.....	21
II. Выражение определительных отношений в сложном предложении.	29
1. Способы выражения определения в сложном предложении.....	29
2. Выражение определительных отношений причастными оборотами со словом КОТОРЫЙ.....	30
3. Неизменяемые прилагательные.....	37
III. Проверьте себя.....	40
Список литературы.....	43

**Навчальне видання**

ГАЙВОРОНСЬКА Вікторія Володимирівна

**ВИРАЖЕННЯ ВИЗНАЧАЛЬНИХ ВІДНОСИН У РЕЧЕННІ**

Методичні вказівки

з російської мови для самостійної роботи студентів-іноземців

***Російською мовою***

Роботу до видання рекомендувала Снігурова Т.О.

*В авторській редакції*

План 2020 р. поз. 79

Комп'ютерна верстка Черниш Т.В.

Підписано до друку 17.03.20. Формат 60(90 1/8).

Папір друк. № 2. Друк-офсет. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 1,5.

Обл.-вид. арк. 1,4. Тираж 100 прим. Ціна договірна.

---

Видавничий центр НТУ 61002, Харків, вул. Кирпичова, 2

Свідоцтво про державну реєстрацію ДК № 3657 від 24.12.2009 р.

---

Надруковано в друкарні ТОВ "Цифра Принт"

на цифровому лазерному видавничому комплексі Xerox DocuTech 6135

Свідоцтво про державну реєстрацію А01 № 432705 від 3.08.2009 р.

61066, м. Харків, вул. Данилевського, 30.